

## สรุปรายงานการศึกษา

การประเมินคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.2567

### วัตถุประสงค์

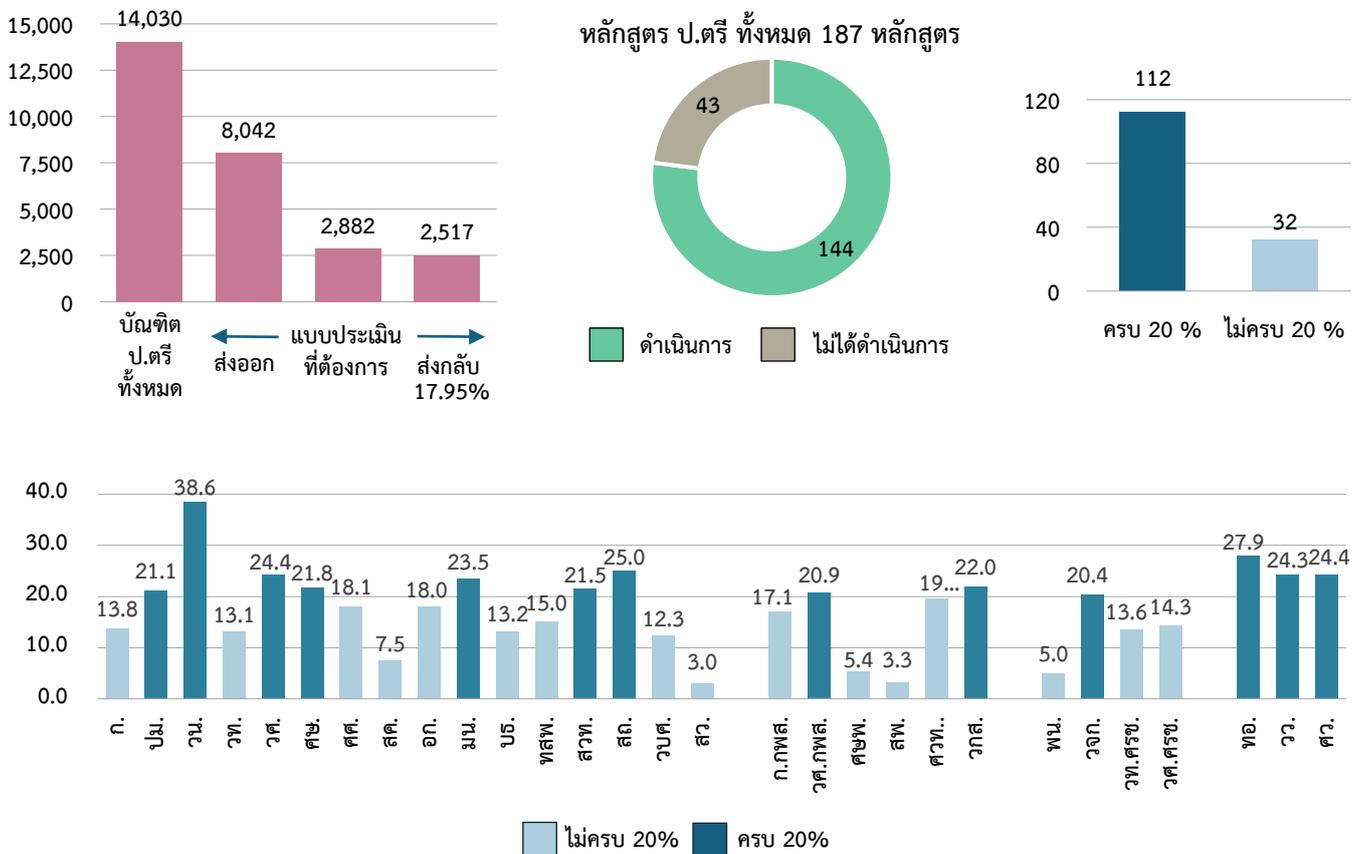
- ศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของบัณฑิต และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ศึกษาลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการรับเข้ามาทำงานในองค์กร

### ขอบเขตการศึกษา

- กลุ่มตัวอย่างคือนายจ้างของบัณฑิตระดับปริญญาตรี รุ่นปีการศึกษา 2565
- ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2558 มาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ใช้ระบบประเมินคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี ผ่านเครือข่าย เป็นช่องทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- คณะ / หลักสูตร จัดเก็บข้อมูลจากนายจ้าง โดยส่งแบบประเมินให้แก่ นายจ้าง หรือ ผู้ใช้บัณฑิต
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่นายจ้างประเมิน ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

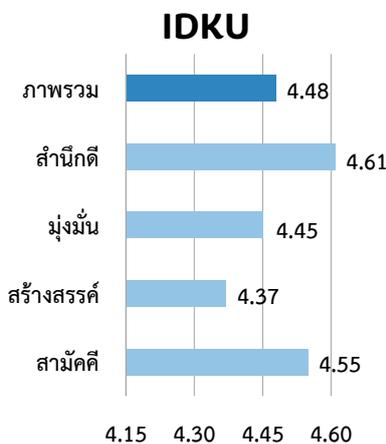
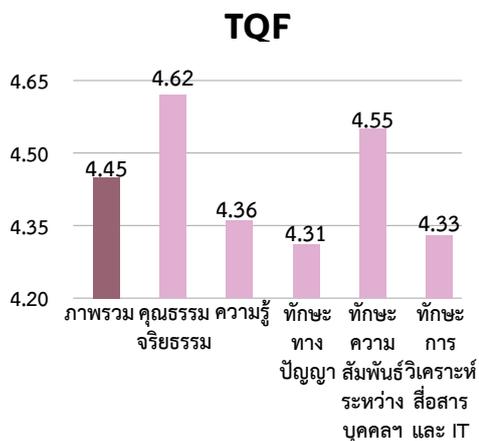


หมายเหตุ : ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

: ไม่มีข้อมูลของคณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา และคณะสาธารณสุขศาสตร์ เนื่องจากส่วนงานดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเอง

1.1 ความคิดเห็นของนายจ้างเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสดงออกของบัณฑิต

◆ ภาพรวมมหาวิทยาลัย



● กรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

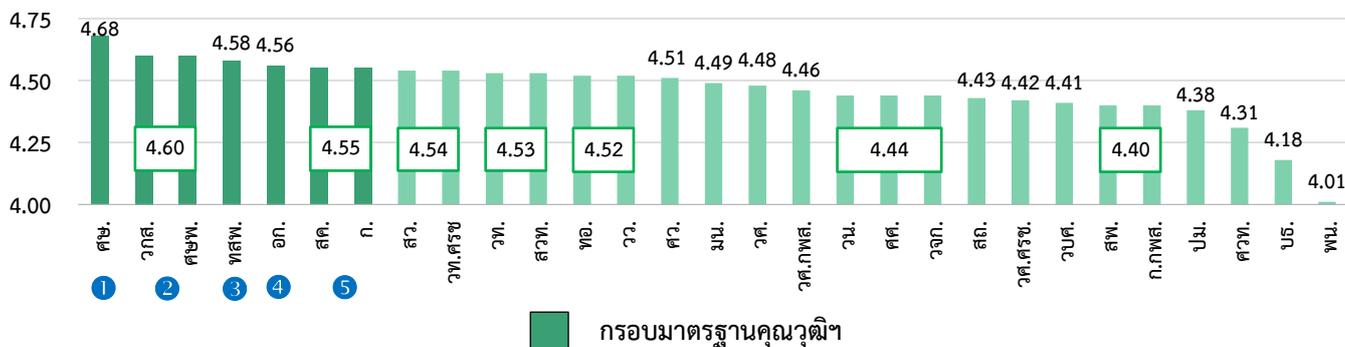
บัณฑิตมีการแสดงออกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ในภาพรวมบ่อยมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) โดยด้านคุณธรรมจริยธรรมมีการแสดงออกมากกว่าด้านอื่น ( $\bar{X} = 4.62$ )

● อัตลักษณ์ มก.

บัณฑิตมีการแสดงออกตามอัตลักษณ์ มก. ในภาพรวมบ่อยมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) โดยด้านสำนึกดีมีการแสดงออกมากกว่าด้านอื่น ( $\bar{X} = 4.61$ )

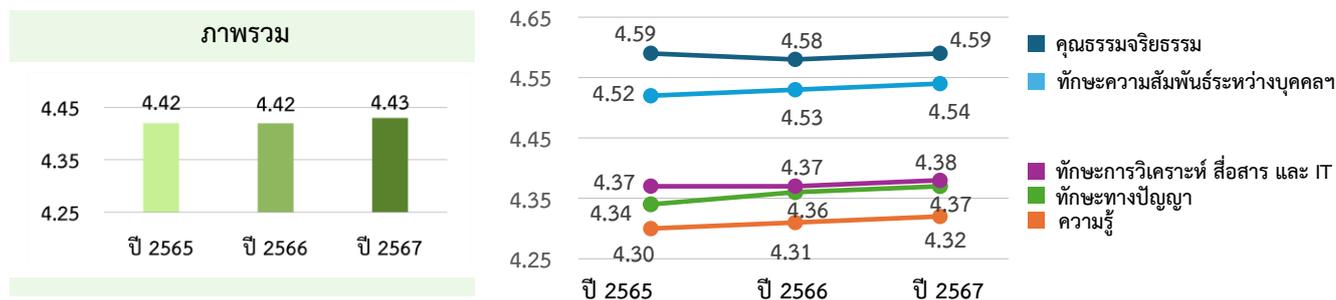
◆ คณะ

บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มีการแสดงออกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ และตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมากกว่าคณะอื่น ( $\bar{X} = 4.68$  และ  $4.72$ ) รองลงมา ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ในขณะที่บัณฑิตของคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มีการแสดงออกน้อยสุด ( $\bar{X} = 4.01$  และ  $4.02$ )



## 1.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มก.

### ● ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มก. ในช่วงปี พ.ศ. 2565 - 2567

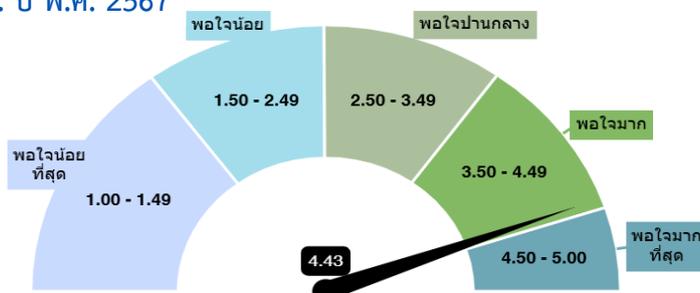


ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในช่วงปี พ.ศ. 2565 – 2567 ในภาพรวมค่อนข้างคงที่ โดยปี พ.ศ. 2567 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันนักกับปี พ.ศ. 2565 และ 2566 เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเกือบทุกด้าน

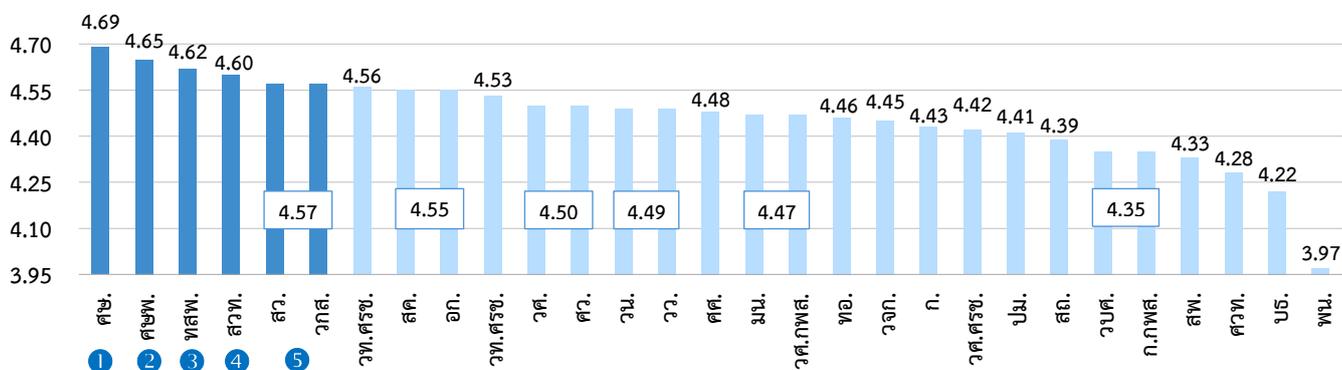
### ● ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มก. ปี พ.ศ. 2567

#### ◇ ภาพรวมมหาวิทยาลัย

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) โดยด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้รับความพึงพอใจมากกว่าด้านอื่น ( $\bar{X} = 4.59$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.54$ )

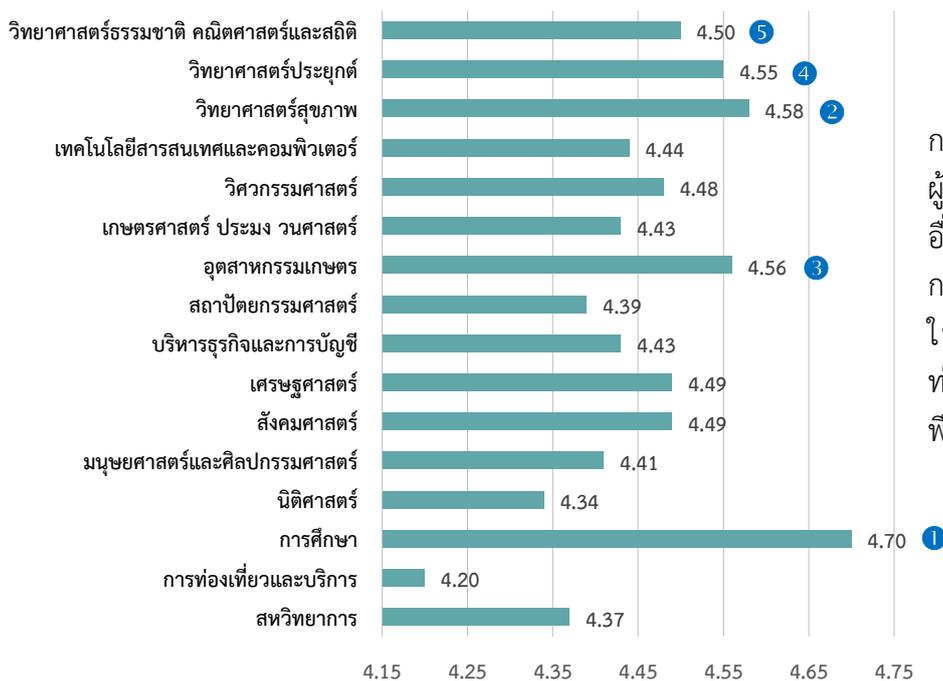


#### ◇ คณะ



บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ ได้รับความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าบัณฑิตคณะอื่น ( $\bar{X} = 4.69$ ) รองลงมา ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ในขณะที่บัณฑิตของคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้รับความพึงพอใจน้อยสุด ( $\bar{X} = 3.97$ )

## ◇ กลุ่มสาขาวิชา

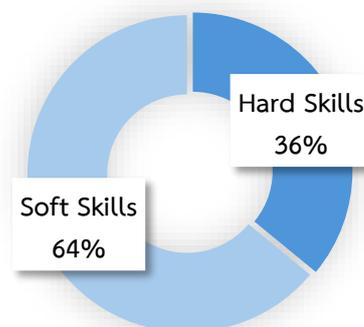


บัณฑิตของกลุ่มสาขาวิชาการศึกษา ได้รับความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตมากกว่ากลุ่มสาขาวิชาอื่น ( $\bar{X} = 4.70$ ) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในขณะที่กลุ่มสาขาวิชาการท่องเที่ยวและบริการ ได้รับความพึงพอใจน้อยสุด ( $\bar{X} = 4.20$ )

## 2

### ลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการรับเข้ามาทำงานในองค์กร

นายจ้างของบัณฑิต เกือบ 2 ใน 3 หรือร้อยละ 64.0 ต้องการบัณฑิตที่มีลักษณะบัณฑิตด้าน Soft Skills มากกว่าด้าน Hard Skills โดยเรื่องความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม ต้องการเป็นลำดับแรก รองลงมา ได้แก่ ทักษะการสื่อสารและประสานงานกับผู้อื่น และทักษะในการทำงานเป็นทีม



#### ลักษณะบัณฑิตที่นายจ้างต้องการใน 10 ลำดับแรก

ลำดับ	ลักษณะของบัณฑิต
1	ความซื่อสัตย์และมีจริยธรรม
2	ทักษะในการทำงานเป็นทีม
3	ทักษะการสื่อสารและประสานงานกับผู้อื่น
4	ความสามารถในการปรับตัวตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง
6	การรู้จักวางแผนและจัดสรรเวลาในการทำงาน
9	ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง

Soft Skills

Hard Skills

ลำดับ	ลักษณะของบัณฑิต
5	ความสามารถในการเรียนรู้งาน
7	ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนสามารถนำไปปฏิบัติงานได้
8	ความเป็นผู้ใหญ่ รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต
10	ความรู้รู้ทางภาษาต่างประเทศ

หมายเหตุ : สามารถดูรายละเอียดตารางข้อมูลได้ที่ ระบบประเมินคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี ผ่านเครือข่าย ([https://eassess.ku.ac.th/eva\\_grad/index.php](https://eassess.ku.ac.th/eva_grad/index.php))

## 3

## สรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการพัฒนาบัณฑิต

## 3.1 ลักษณะบัณฑิตที่ควรปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

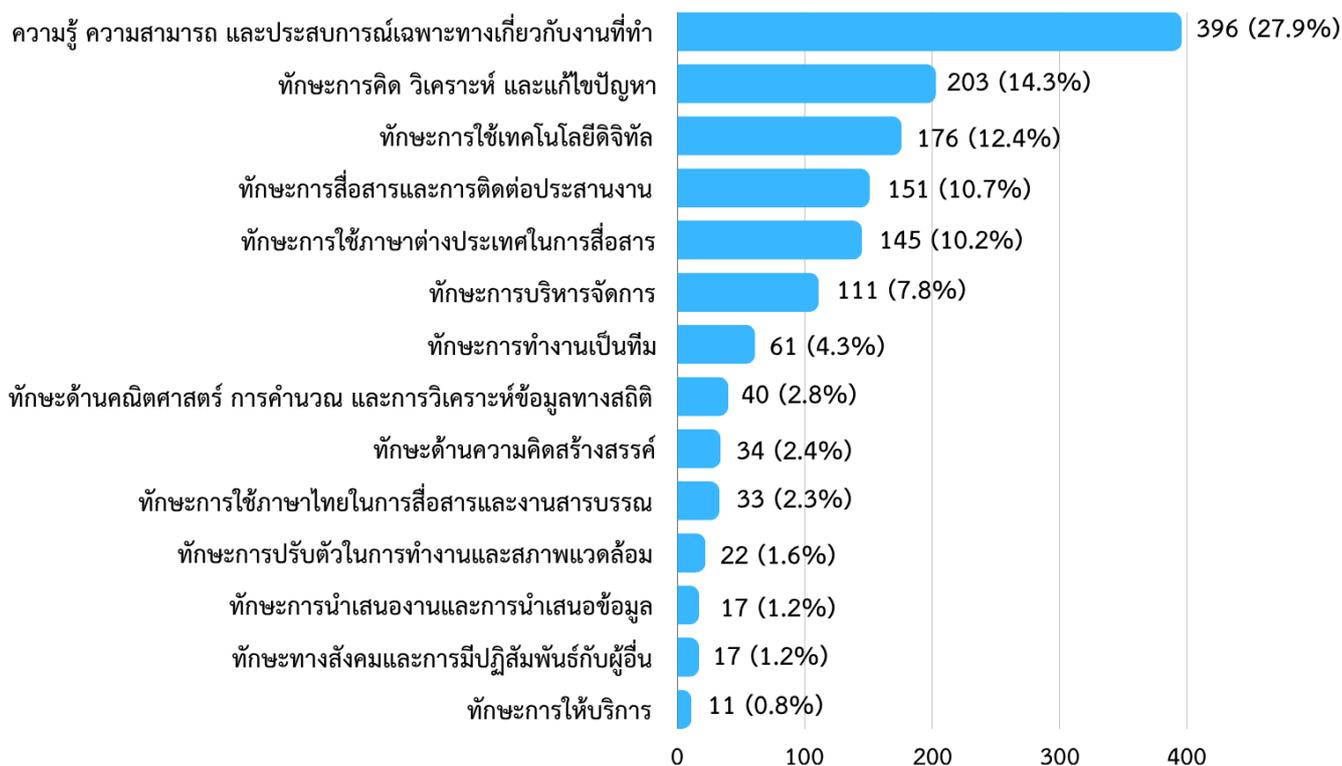
จากการรวบรวมข้อคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 853 คน เกี่ยวกับลักษณะที่บัณฑิตควรปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบัณฑิต พบว่า มีความคิดเห็นรวมทั้งสิ้น 1,391 ความคิดเห็น โดยประเด็นที่ได้รับ ความสำคัญสูงสุด คือ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 19.2 รองลงมา ได้แก่ ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา คิดเป็นร้อยละ 12.2 และบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 12.1 ตามลำดับ



หมายเหตุ : สรุปความคิดเห็นจากผู้บัณฑิตจำนวน 853 คน (1,391 ความคิดเห็น)

### 3.2 ทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นต่อการทำงานในองค์กร

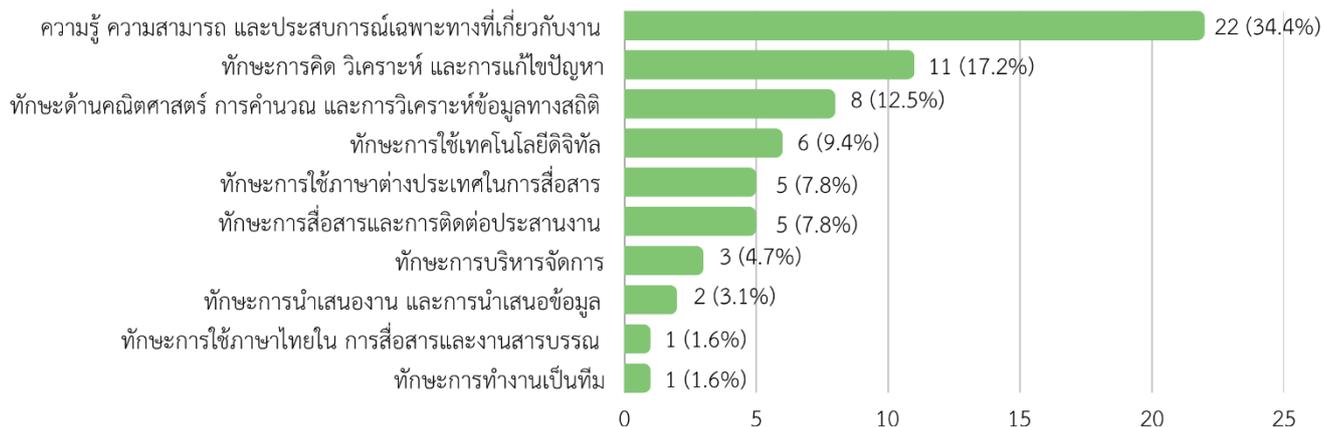
จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 937 คน เกี่ยวกับทักษะเฉพาะทางหรือทักษะหลักที่จำเป็นต่อการทำงานในองค์กร พบว่า มีความคิดเห็นรวมทั้งสิ้น 1,417 ความคิดเห็น โดยประเด็นที่ได้รับความสำคัญสูงสุดคือ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะทางเกี่ยวกับงานที่ทำ คิดเป็นร้อยละ 27.9 รองลงมา ได้แก่ ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา ร้อยละ 14.3 และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละ 12.4 ตามลำดับ



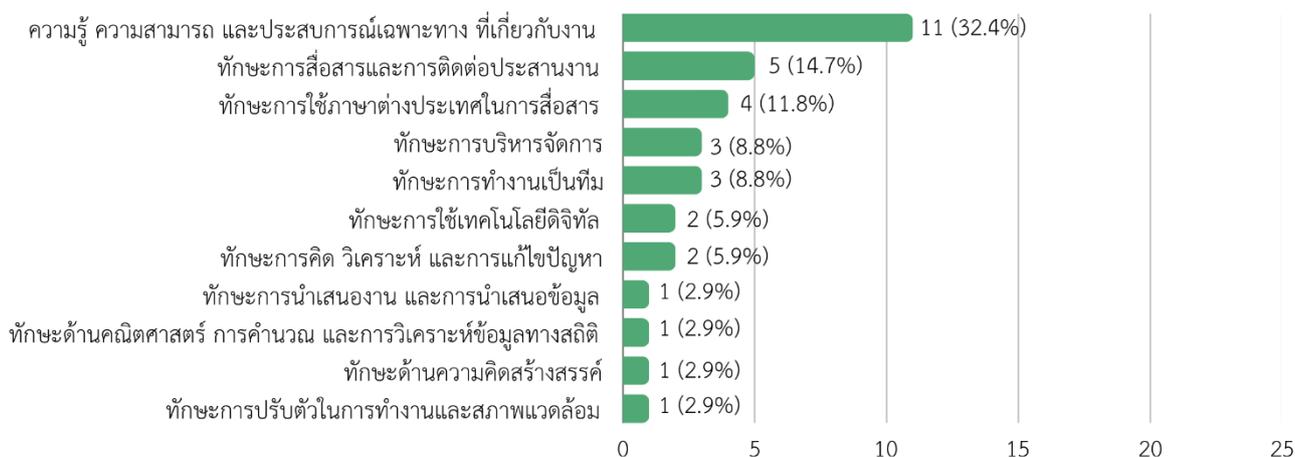
หมายเหตุ : สรุปความคิดเห็นจากผู้บัณฑิตจำนวน 937 คน (1,417 ความคิดเห็น)

นอกจากนั้น ในการศึกษาครั้งนี้ยังได้นำความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตมาจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา โดยใช้ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (ISCED Group) จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.) ประกอบการพิจารณาในการจำแนกกลุ่มสาขาวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อศึกษาความแตกต่างของประเด็นข้อคิดเห็นที่ได้รับจากนายจ้างเกี่ยวกับทักษะเฉพาะทางหรือทักษะหลักที่จำเป็นต่อการทำงานในองค์กร ดังนี้

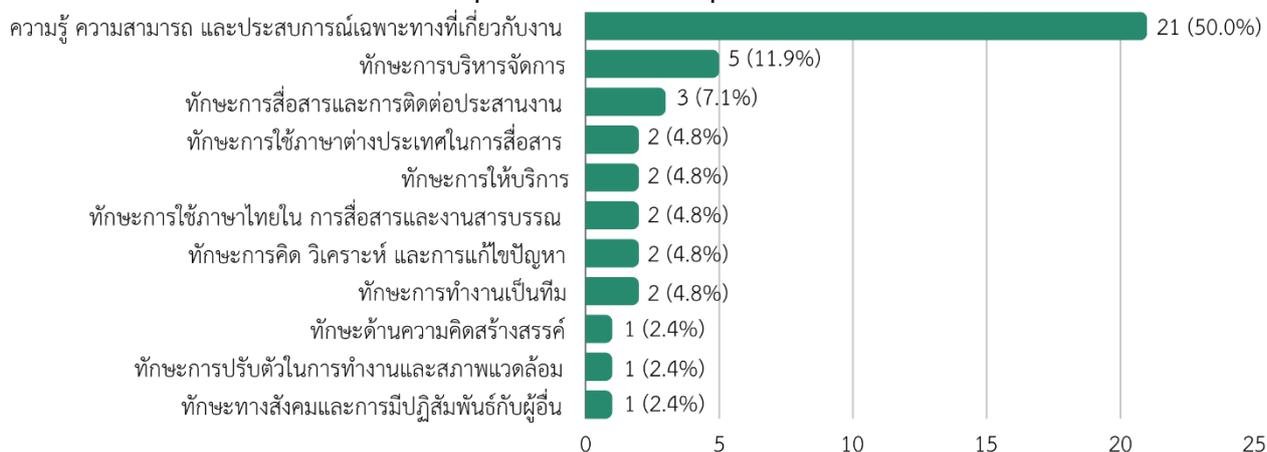
### กลุ่มที่ 1 วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ คณิตศาสตร์และสถิติ



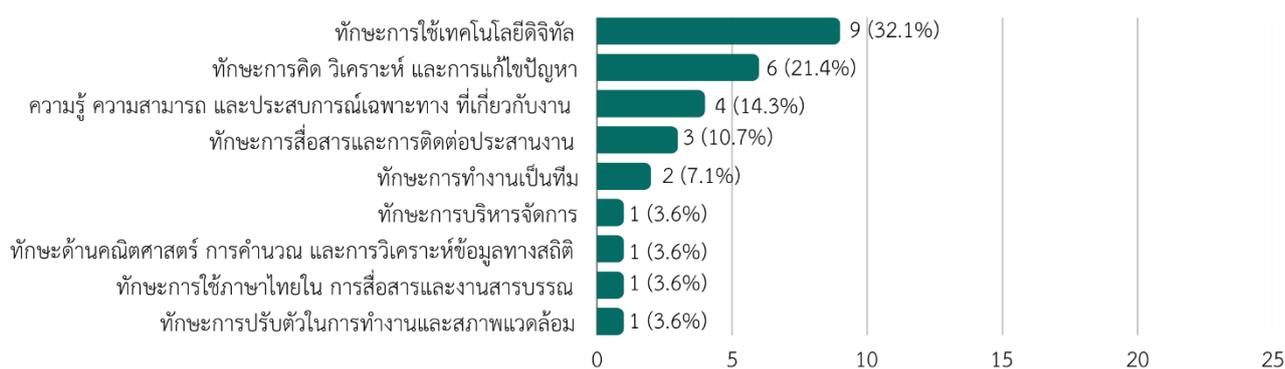
### กลุ่มที่ 2 วิทยาศาสตร์ประยุกต์



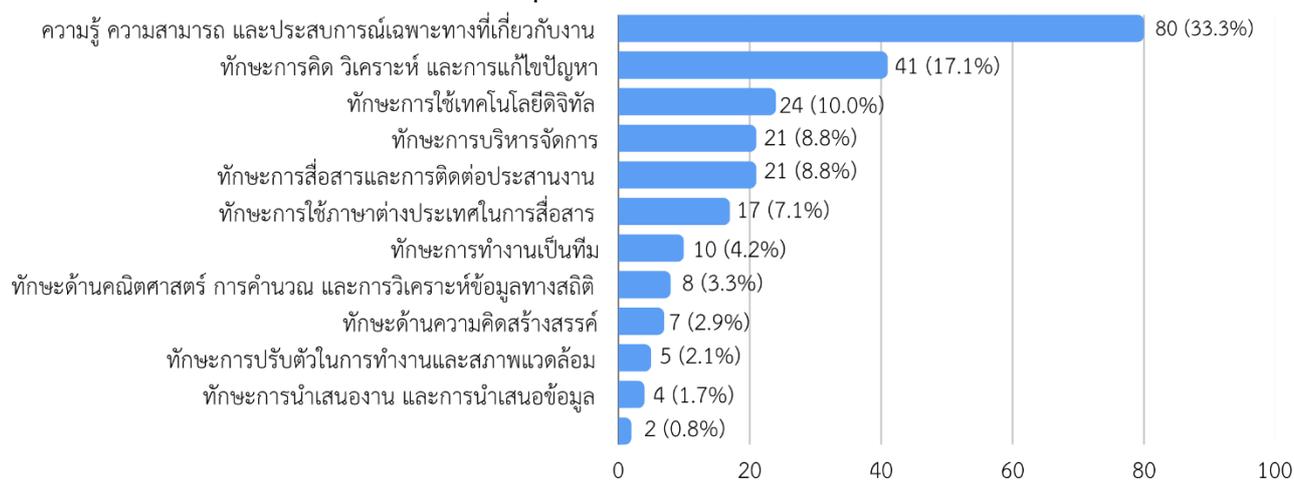
### กลุ่มที่ 3 วิทยาศาสตร์สุขภาพ



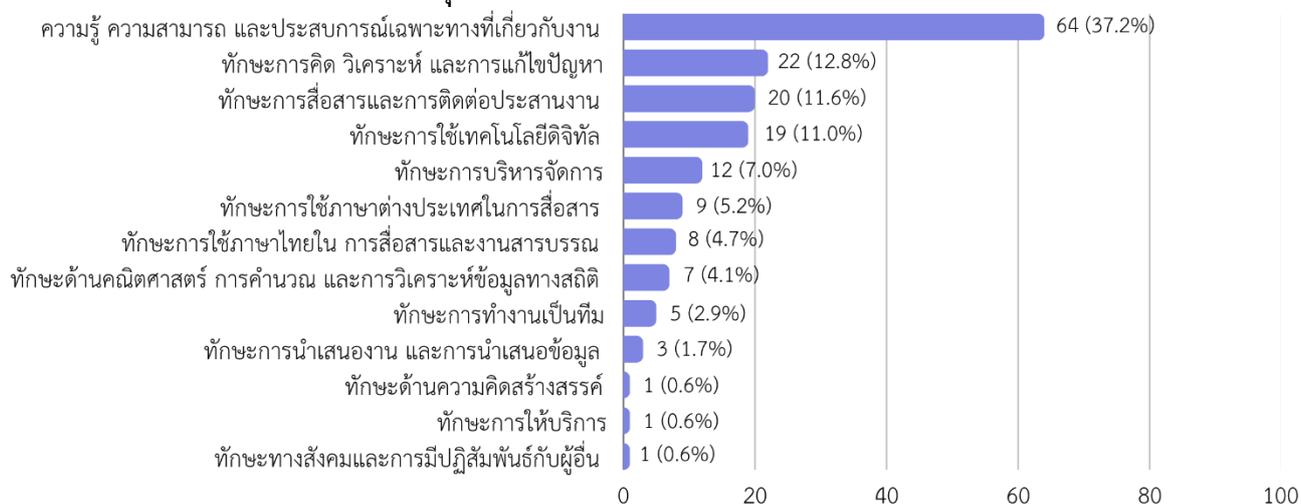
### กลุ่มที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์



### กลุ่มที่ 5 วิศวกรรมศาสตร์



### กลุ่มที่ 6 เกษตรศาสตร์ ประมง วนศาสตร์



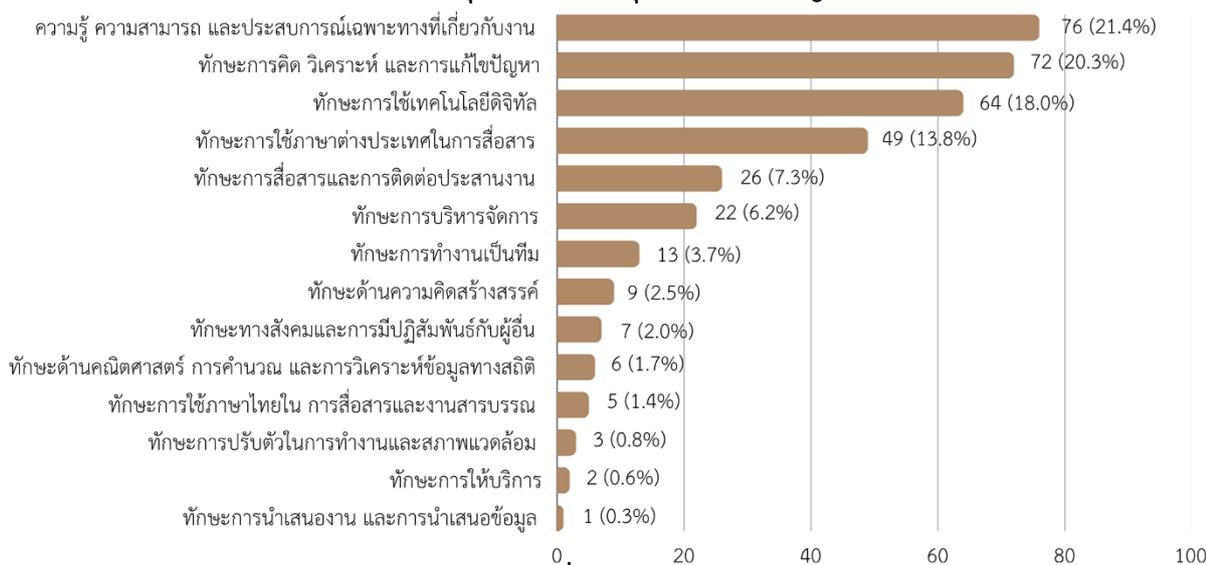
### กลุ่มที่ 7 อุตสาหกรรมเกษตร



### กลุ่มที่ 8 สถาปัตยกรรมศาสตร์



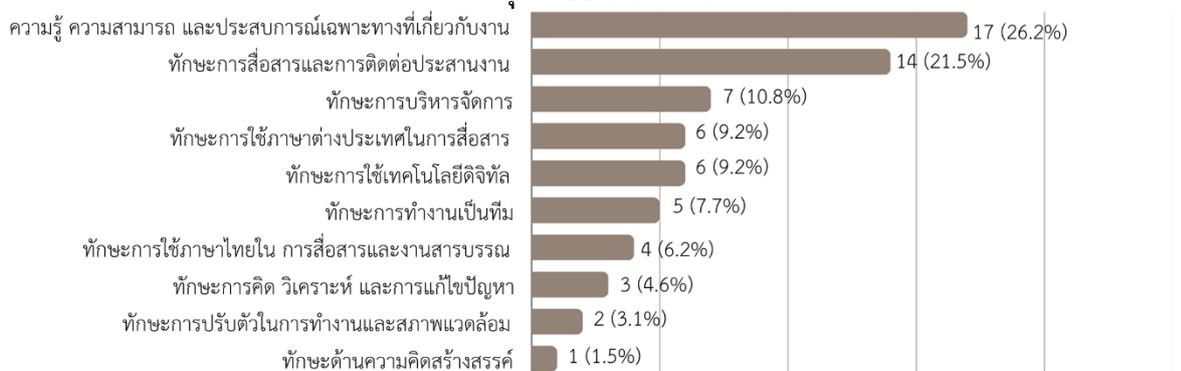
### กลุ่มที่ 9 บริการธุรกิจและการบัญชี



### กลุ่มที่ 10 เศรษฐศาสตร์



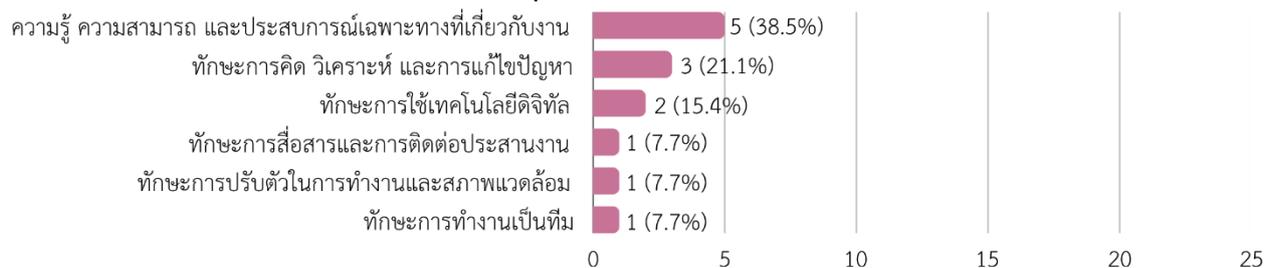
### กลุ่มที่ 11 สังคมศาสตร์



### กลุ่มที่ 12 มนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์



### กลุ่มที่ 13 นิติศาสตร์



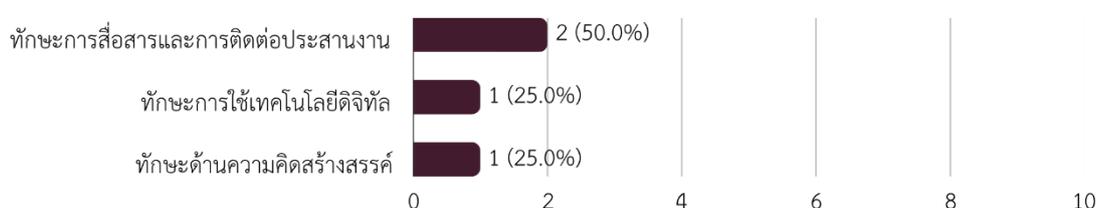
### กลุ่มที่ 14 การศึกษา



### กลุ่มที่ 15 การท่องเที่ยวและบริการ



### กลุ่มที่ 16 สหวิทยาการ



ตารางแสดงร้อยละของความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับทักษะเฉพาะทางหรือทักษะหลักที่จำเป็นต่อการทำงานในองค์กร จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ตามบริบทของ มก.

ประเด็นเรื่อง	วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ คณิตศาสตร์ และสถิติ	วิทยาศาสตร์ ประยุกต์	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	เทคโนโลยี สารสนเทศ และ คอมพิวเตอร์	วิศวกรรม- ศาสตร์	เกษตรศาสตร์ ประมง วนศาสตร์	อุตสาหกรรม- เกษตร	สถาปัตย- กรรมศาสตร์	บริหารธุรกิจ และการบัญชี	เศรษฐศาสตร์	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์ และ ศิลปกรรม- ศาสตร์	นิติศาสตร์	การศึกษา	การ ท่องเที่ยว และบริการ	สห- วิทยาการ
1. ความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์เฉพาะทาง ที่เกี่ยวกับงาน	34.4	32.4	50.0	14.3	33.3	37.2	3.4	15.0	21.4	52.9	26.2	3.7	38.5	25.4	12.7	-
2. ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร	7.8	11.8	4.8	-	7.1	5.2	6.9	20.0	13.8	2.5	9.2	21.3	-	3.0	34.5	-
ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	9.4	5.9	-	32.1	10.0	11.0	6.9	10.0	18.0	14.9	9.2	8.3	15.4	16.4	1.8	25.0
3. ทักษะการบริหารจัดการ	4.7	8.8	11.9	3.6	8.8	7.0	13.8	-	6.2	13.2	10.8	6.5	-	11.9	3.6	-
4. ทักษะการนำเสนองาน และการนำเสนอข้อมูล	3.1	2.9	-	-	1.7	1.7	6.9	5.0	0.3	-	-	2.8	-	-	-	-
5. ทักษะด้านคณิตศาสตร์ การคำนวณ และการวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติ	12.5	2.9	-	3.6	3.3	4.1	3.4	-	1.7	0.8	-	3.7	-	4.5	-	-
6. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์	-	2.9	2.4	-	2.9	0.6	3.4	30.0	2.5	-	1.5	3.7	-	3.0	-	25.0
7. ทักษะการให้บริการ	-	-	4.8	-	-	0.6	-	-	0.6	-	-	3.7	-	-	3.6	-
8. ทักษะการใช้ภาษาไทยใน การสื่อสารและงานสารบรรณ	1.6	-	4.8	3.6	-	4.7	-	-	1.4	-	6.2	2.8	-	9.0	5.5	-
9. ทักษะการสื่อสาร และการติดต่อประสานงาน	7.8	14.7	7.1	10.7	8.8	11.6	20.7	10.0	7.3	4.1	21.5	23.1	7.7	9.0	12.7	50.0
10. ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา	17.2	5.9	4.8	21.4	17.1	12.8	20.7	10.0	20.3	9.1	4.6	12.0	23.1	7.5	7.3	-
11. ทักษะการปรับตัวในการ ทำงานและสภาพแวดล้อม	-	2.9	2.4	3.6	2.1	-	3.4	-	0.8	0.8	3.1	1.9	7.7	3.0	3.6	-
12. ทักษะทางสังคมและ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	-	-	2.4	-	0.8	0.6	-	-	2.0	-	-	1.9	-	1.5	5.5	-
13. ทักษะการทำงานเป็นทีม	1.6	8.8	4.8	7.1	4.2	2.9	10.3	-	3.7	1.7	7.7	4.6	7.7	6.0	9.1	-

- หมายเหตุ : 1. การจำแนกกลุ่มสาขาวิชา ตามบริบทของ มก. ใช้การจัดกลุ่มสาขาวิชา (ISCED) จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) มาประกอบในการจัดทำ
2. รายละเอียดของกลุ่มสาขาวิชา ตามบริบทของ มก. ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ แสดงอยู่ใน ภาคผนวก ข.

### 3.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากข้อเสนอแนะของนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิต ระดับปริญญาตรี มก. ได้มีการแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นหลักได้ดังนี้

เรื่อง	ข้อเสนอแนะ
การส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรจัดให้มีรายวิชาที่เน้นการเสริมทักษะพื้นฐานในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน โดยเฉพาะโปรแกรม Microsoft Office เช่น MS Excel และ MS Word รวมถึงโปรแกรมที่จำเป็นอื่น ๆ โดยอาจพิจารณากำหนดให้เป็นรายวิชาบังคับเพื่อยกระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานของบัณฑิตอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการใช้ฟังก์ชันการคำนวณของโปรแกรม MS Excel</li> <li>- ส่งเสริมทักษะการใช้โปรแกรมเฉพาะทางด้านวิศวกรรม (เช่น AutoCAD)</li> <li>- ควรส่งเสริมทักษะการเขียนโปรแกรม (Programming)</li> <li>- ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการทำงาน</li> </ul>
การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรส่งเสริมการจัดการหลักสูตรหรืออบรมเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ</li> <li>- พัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านทางภาษาต่างประเทศ ในรูปแบบกิจกรรมที่ไม่ได้นำมาคิดกับผลการเรียนของบัณฑิตหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเพิ่มศักยภาพและสร้างโอกาสในการทำงานในอนาคต</li> <li>- ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาที่สาม เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเกาหลี เพื่อขยายโอกาสในการทำงานระดับสากล</li> </ul>
การฝึกงาน การศึกษา-งาน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการฝึกงาน การฝึกสหกิจศึกษา และการเรียนรู้นอกห้องเรียนจากสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง</li> <li>- สนับสนุนการจัดการอบรมจากหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น</li> <li>- ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่ปฏิบัติงานในภาคอุตสาหกรรมจริง ขณะนั้น เพื่อให้บัณฑิตได้รับข้อมูลที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์ของภาคอุตสาหกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว</li> <li>- ควรมีการจัดให้นักศึกษาได้ผ่านการฝึกงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เสริมสร้างความสามารถในการปรับตัว และการปรับตัวให้เข้ากับสังคมการทำงาน</li> </ul>
การพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรออกแบบหลักสูตรและรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับตำแหน่งงานและบทบาทในภาคอุตสาหกรรมรวมถึงติดตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการขององค์กรและสถานประกอบการ</li> <li>- ควรมีการพัฒนาแนวทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของประเทศ โดยเฉพาะบางสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิตจำนวนมากออกมา แต่ความต้องการของตลาดแรงงานยังไม่รองรับ เช่น เทคนิคการสัตวแพทย์ ไม่ค่อยมีงานที่ตรงสายงาน เนื่องจากคลินิกและโรงพยาบาลสัตว์ส่วนใหญ่ เน้นการใช้เครื่องมือในการตรวจเป็นหลัก</li> <li>- รายวิชาควรได้รับการอัปเดตอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเศรษฐกิจระดับโลกในอนาคต รวมถึงพัฒนาหลักสูตรที่สามารถนำไป</li> </ul>

เรื่อง	ข้อเสนอแนะ
	<p>ประยุกต์ใช้ได้จริง สามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนและตลาดแรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเพิ่มหลักสูตรหรือรายวิชาที่บูรณาการความรู้และทฤษฎีกับการทำงานจริง เพื่อให้ นิสิตเห็นภาพการประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จริง การวางแผนการทำงาน รวมถึง สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- มก. ควรส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เช่น การบริหารเวลา การคิดเชิงวิเคราะห์ การมีความรับผิดชอบ การปรับตัวตามสถานการณ์ บุคลิกภาพ ความสามารถในการเรียนรู้งาน รวมถึงการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
<p>การเตรียมพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตจริงหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเสริมความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีหัก ณ ที่จ่าย ประกันสังคม และกฎหมายแรงงานเบื้องต้น เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมและเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเอง</li> <li>- ควรเสริมความรู้พื้นฐานด้านการเงินส่วนบุคคล ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการวางแผนและการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต</li> </ul>
<p>ข้อเสนอแนะอื่น ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะควรจัดให้มีการประเมินความคิดเห็นของศิษย์เก่าต่อหลักสูตรการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อรวบรวมความคิดเห็น นำไปเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- การส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เพื่อปลูกฝังให้มีจิตสำนึกสาธารณะและทัศนคติที่ดีต่อสังคม นำไปสู่บัณฑิตที่มีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมและช่วยเหลืองานขององค์กร</li> <li>- การปลูกฝังให้นิสิตมีทัศนคติเชิงบวก (Positive Thinking) ไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ การปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลิกภาพ และมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)</li> <li>- การเสริมสร้างทักษะการทำงานเพิ่มเติม เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) ความรู้ด้านระบบงานสารบรรณ ทักษะการสื่อสาร การติดต่อประสานงาน และการทำงานเป็นทีม</li> </ul>

#### ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. : รายละเอียดข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต

ภาคผนวก ข. : รายละเอียดของหลักสูตร จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (บริบทของ มก.)

ภาคผนวก ก.

รายละเอียดข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต

## ภาคผนวก ก.

### รายละเอียดข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต

จากการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี มก. สามารถสรุปสาระสำคัญได้เป็นประเด็นหลัก ดังต่อไปนี้

#### ● ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะทางเกี่ยวกับงานที่ทำ

บัณฑิตควรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ และความรู้รอบตัวอื่น ๆ รวมถึงประสบการณ์ที่สั่งสมมาจากการปฏิบัติงานจริงและการฝึกงาน โดยนายจ้างได้แสดงความคิดเห็นว่าบัณฑิตควรมีความรู้เฉพาะทางในแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง:

- ด้านการบริหารจัดการ บริหารธุรกิจ การเงิน งบประมาณ บัญชี ภาษี อสังหาริมทรัพย์ การขาย การตลาด กระบวนการผลิตและอุตสาหกรรม และโลจิสติกส์ (Logistics)
- ด้านกฎหมาย พระราชบัญญัติ นิติกรรม รวมถึงข้อกำหนด นโยบาย มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐาน ISO
- ด้านสุขภาพ สรีรวิทยา จิตวิทยา การแพทย์ เทคนิคการสัตวแพทย์
- ด้านวิชาการ เช่น วิทยาศาสตร์ วนศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ ประมง เกษตรศาสตร์ ทักษะทางด้านการใช้ห้องปฏิบัติการ วิศวกรรมศาสตร์และการออกแบบทางวิศวกรรม
- ประสบการณ์เฉพาะด้านและประสบการณ์ที่สั่งสมมาจากการปฏิบัติงานจริง เช่น หลักเกณฑ์ระบบบริหารราชการ การจัดการและกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน การบริการ การโรงแรมและการท่องเที่ยว ฯลฯ รวมถึงประสบการณ์จากการฝึกงาน

#### ● ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

นายจ้างส่วนใหญ่ ได้แสดงความคิดเห็นว่าบัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเกาหลี รวมถึงภาษาของประเทศใกล้เคียงด้วย เช่น เมียนมาร์ และ กัมพูชา เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการทำงาน สร้างความก้าวหน้าในอาชีพของบัณฑิต

#### ● ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analysis) อย่างเป็นระบบ
- การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)
- การวิเคราะห์ปัญหาด้วย Root Cause Analysis (RCA)
- การแก้ไขปัญหา (Problem-Solving) ทำความเข้าใจสาเหตุของปัญหา วางแผนแก้ปัญหา
- การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การประเมินสถานการณ์ การใช้วิจารณญาณและการตัดสินใจ (Decision Making)
- การประเมินผล สรุปผลและจับใจความสำคัญ
- การบูรณาการความรู้กับงานโดยการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ● ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานในการทำงานและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเฉพาะโปรแกรม Microsoft Office (MS) เช่น MS Excel และ MS Word และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ตัวอย่างเช่น:

- ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เช่น การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Programming) เขียนโค้ดภาษาต่าง ๆ การทดสอบแอปพลิเคชันหรือซอฟต์แวร์ (Application/Software Testing) การแก้ปัญหา

ที่เกิดขึ้นกับเครื่องจักร อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ หรือระบบซอฟต์แวร์ โดยการระบุปัญหาและการหาวิธีแก้ไขปัญหา (Troubleshooting)

- ด้านวิศวกรรมและสถาปัตยกรรม เช่น การใช้ซอฟต์แวร์สร้างแบบจำลอง 2 มิติ และ 3 มิติ (3D) ในการออกแบบและการเขียนแบบจำลองทางวิศวกรรม (Simulation Software)
- การใช้ซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมเฉพาะทางด้านอื่น ๆ เช่น โปรแกรมจัดการบัญชีและภาษี โปรแกรมทางด้านภูมิสารสนเทศ (GIS) การวางแผนทรัพยากรขององค์กรด้วยระบบ ERP
- ด้านการออกแบบกราฟิก เช่น โปรแกรม Canva ออกแบบสื่อเพื่อนำเสนองานหรือข้อมูล รวมถึงงานด้านการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ในรูปแบบ Infographic และ Presentation
- การใช้ระบบปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) เพื่อสนับสนุนการทำงาน ลดความซ้ำซ้อน ทำงานได้รวดเร็วขึ้น เช่น ChatGPT Gemini Copilot ฯลฯ รวมถึงการใช้ Machine Learning (ML)

#### ● ทักษะการสื่อสารและการติดต่อประสาน

บัณฑิตควรมีความสามารถในการสื่อสาร (Communication) และการประสานงาน (Coordination) นั้นหมายถึงการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดข้อมูล แนวคิด เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการทำงาน นำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะทักษะการเจรจา การต่อรอง การโน้มน้าวและการจูงใจ รวมทั้งการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร ตัวอย่างการสื่อสารที่นายจ้างให้ความสำคัญ เช่น การเจรจาต่อรองในด้านการขาย การสื่อสารในงานด้านจิตวิทยา การถ่ายทอดองค์ความรู้กับเพื่อนร่วมงาน และการอธิบายรายละเอียดงานให้กับลูกน้องเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

#### ● ทักษะการบริหารจัดการ

นายจ้างส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับทักษะการบริหารจัดการในหลายประเด็น ตัวอย่างเช่น:

- การจัดการ วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการทำงาน การกำหนดเป้าหมายการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย
- การบริหารจัดการทรัพยากร เช่น การบริหารงานบุคคล การจัดการทรัพยากรมนุษย์
- การจัดลำดับความสำคัญของงาน (Prioritization)
- การบริหารจัดการเวลา (Time Management)
- ความสามารถในการทำงานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ด้วยทักษะที่หลากหลาย (Multitasking)
- การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

#### ● การปรับตัวในการทำงานและสภาพแวดล้อม

เนื่องจากบัณฑิตเพิ่งจะเริ่มทำงานได้ยังไม่นาน อาจเป็นคนที่เพิ่งทำงานครั้งแรกหลังสำเร็จการศึกษา (First Jobber) ดังนั้น ทักษะการปรับตัวจึงเป็นสิ่งที่ผู้ใช้บัณฑิตค่อนข้างให้ความสำคัญทั้งในแง่ของการปรับตัวในการทำงานและปรับตัวเข้ากับระบบขององค์กรนั้น ๆ โดยเสนอแนะว่า บัณฑิตควรมีความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมการทำงาน การมีความคิดแบบประยุกต์ (Adaptive Thinking) รู้จักปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมต่อสถานการณ์ รวมถึงการปรับตัวตามวัฒนธรรมองค์กรและปรับตัวให้ทันกับระบบงาน

#### ● ทักษะทางสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

นายจ้างระบุว่า บัณฑิตควรมีความสามารถในการเข้าสังคมและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การมีอัธยาศัยดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นำไปสู่การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการให้ความร่วมมือกับองค์กรในกิจกรรมที่นอกเหนือจากงาน

#### ● ทักษะการทำงานเป็นทีม

ความสามารถในการทำงานเป็นทีม (Teamwork) หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ด้วยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือสมาชิกในหน่วยงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่มีส่วน

ร่วมกับหมู่คณะ มีความสามัคคี รวมไปถึงความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง การให้ความเคารพซึ่งกันและกันและการให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน ล้วนเป็นสิ่งที่นายจ้างเห็นว่า First Jobber อาจยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

- **ทักษะการนำเสนองานและนำเสนอข้อมูล**

นอกจากในเรื่องการคิดวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ความสามารถในการสื่อสารข้อมูลออกมาในรูปแบบการนำเสนอเพื่อสื่อสารข้อมูลให้ผู้รับสารเข้าใจง่าย ชัดเจน ตรงประเด็น ก็เป็นสิ่งที่บัณฑิตควรมีเช่นเดียวกัน ตัวอย่างเช่น ความสามารถในการทำรายงานนำเสนอข้อมูล ทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การนำเสนอข้อมูล งานและผลงาน รวมถึงการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบ Dashboard เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร

- **ทักษะด้านคณิตศาสตร์ การคำนวณ และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ**

นายจ้างบางส่วน ใ้ระบุว่า บัณฑิตควรมีความสามารถในการเข้าใจพื้นฐานของตัวเลข การคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติและการแปรผล รวมถึงการนำเสนอข้อมูลเชิงสถิติ

- **ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์**

ความสามารถในการพัฒนาต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบ (Design) และนวัตกรรม (Innovation) ทักษะดังกล่าวมีความสำคัญต่อการทำงานของอุตสาหกรรมบางประเภท ด้วยการคิดนอกกรอบที่ไม่จำกัดวิธีการ ผสมผสานแนวคิดจากหลายสาขาความรู้เพื่อสร้างแนวทางใหม่ ตัวอย่างเช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ การสร้างสรรค์เนื้อหาต่าง ๆ (Content Creation) เป็นต้น

- **ทักษะการให้บริการ**

บุคลากรในบางส่วนของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ จำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีคุณลักษณะด้านจิตสำนึกในการให้บริการ หรือที่เรียกว่า ใจรักในงานบริการ (Service mind) และพร้อมที่จะให้บริการลูกค้าด้วยความเต็มใจ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ โดยอาจมุ่งเน้นที่การสร้างความพึงพอใจและความประทับใจ ตัวอย่างเช่น การรับฟังและเข้าใจความต้องการของลูกค้า การพูดคุยกับลูกค้าเพื่อนำเสนอผลิตภัณฑ์

- **ทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารและงานสารบรรณ**

บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์และกาลเทศะ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนโดยเฉพาะในงานที่ต้องใช้ความเป็นทางการและถูกต้องตามระเบียบ เช่น การเขียนงานสารบรรณและเอกสารราชการตามระเบียบสารบรรณราชการ การสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) อย่างเป็นทางการ และการพูดคุย ทั้งในรูปแบบทางการและภาษาพูดทั่วไป ทั้งนี้ บัณฑิตบางส่วนยังต้องพัฒนาทักษะดังกล่าว เพื่อความถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ

- **บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน**

พฤติกรรมและคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน ที่ผู้ใช้บัณฑิตกล่าวถึง ได้แก่ มีความละเอียด รอบคอบ ช่างสังเกต ระมัดระวัง ไม่ประมาท มีการป้องกันความผิดพลาด มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความอดทน มุ่งมั่น มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักกาลเทศะ มีมารยาท มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และมีความคล่องแคล่ว กระตือรือร้น

- **การแสดงออกและการตัดสินใจ**

ความสามารถในการสื่อสารความคิดอย่างชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ และมีความมั่นใจในตนเอง รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล รอบคอบ เป็นอีกหนึ่งทักษะที่นายจ้างเห็นว่าบัณฑิตควรพัฒนา

- **ความสามารถในการเรียนรู้งาน มีความใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง**

ความใฝ่รู้ การแสวงหาความรู้ การเรียนรู้เรื่องทีนอกเหนือจากงานที่ทำ และการพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง เป็นอีกหนึ่งเรื่องที่นายจ้างให้ความสำคัญอย่างมากสำหรับบัณฑิตจบใหม่ ซึ่งจำเป็นต้องเปิดรับ เรียนรู้สิ่งใหม่

ฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการทำงานเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานให้ตนเอง และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง

- **ภาวะผู้นำ (Leadership)**

นายจ้างกล่าวว่า บัณฑิตควรมีภาวะผู้นำ (Leadership) ซึ่งสามารถชี้แนะ วางแผน สร้างแรงบันดาลใจ และประสานงานกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันในการทำงาน

- **การจัดการอารมณ์**

คุณสมบัติของบุคลากรในยุคสมัยปัจจุบัน ควรมีการจัดการอารมณ์ หรือความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อรู้เท่าทันอารมณ์ และความคิดของทั้งตนเองและผู้อื่น อีกทั้งยังช่วยในการควบคุมและรับมือกับความรู้สึกของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ให้ส่งผลเสียต่อการทำงานหรือความสัมพันธ์กับผู้อื่น

**ภาคผนวก ข.**

รายละเอียดของหลักสูตร จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (บริบทของ มก.)

## ภาคผนวก ข.

## ตารางแสดงรายละเอียดของหลักสูตร จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (บริบทของ มก.)

คณะ	ชื่อหลักสูตร
<b>กลุ่มที่ 1 วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ คณิตศาสตร์ และสถิติ</b>	
คณะเกษตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมีการเกษตร
คณะวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีวเคมี
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพันธุศาสตร์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและเทคโนโลยี (หลักสูตรนานาชาติ)
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นิวเคลียร์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์พื้นพิภพ
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสถิติ
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ
คณะสิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี
คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี
<b>กลุ่มที่ 2 วิทยาศาสตร์ประยุกต์</b>	
คณะเกษตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหาร โภชนาการ และการกำหนดอาหาร
คณะวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมีบูรณาการ (หลักสูตรนานาชาติ)
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม
คณะพาณิชยศาสตร์บริหารธุรกิจ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการขนส่งทางทะเล
คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหารปลอดภัยและโภชนาการ
คณะวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมีประยุกต์

คณะ	ชื่อหลักสูตร
<b>กลุ่มที่ 3 วิทยาศาสตร์สุขภาพ</b>	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสัตว์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์
คณะสัตวแพทยศาสตร์	สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
คณะสาธารณสุขศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม
	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
<b>กลุ่มที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์</b>	
คณะวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะวิทยาศาสตร์ ศรีราชา	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
<b>กลุ่มที่ 5 วิศวกรรมศาสตร์</b>	
คณะวิศวกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีการบิน
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการบินและอวกาศ
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการบินและอวกาศ (หลักสูตรนานาชาติ)
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์และความรู้ (หลักสูตรนานาชาติ)
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจและสารสนเทศภูมิศาสตร์
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (หลักสูตรนานาชาติ)
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา-ทรัพยากรน้ำ
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม ไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต (หลักสูตรนานาชาติ)	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งทอ
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบรรจุ
คณะเกษตร กำแพงแสน	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเครื่องจักรกลและเมคคาทรอนิกส์เกษตร
คณะวิศวกรรมศาสตร์ กำแพงแสน	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอาหาร
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอาหาร

คณะ	ชื่อหลักสูตร
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ-โลจิสติกส์
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา-ชลประทาน
คณะพาณิชยศาสตร์บริหารธุรกิจ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเดินเรือ
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมต่อเรือและเครื่องกลเรือ
คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และสารสนเทศศาสตร์
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (หลักสูตรนานาชาติ)
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการและระบบ
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลและการออกแบบ
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลและระบบการผลิต
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
คณะวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลและการผลิต
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
<b>กลุ่มที่ 6 เกษตรศาสตร์ ประมง วนศาสตร์</b>	
คณะเกษตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศัตรูพืชและสัตว์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เกษตร
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์อุตสาหกรรม
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรเขตร้อน
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรเขตร้อน (หลักสูตรนานาชาติ)
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีระบบเกษตร
คณะประมง	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาประมง
คณะวนศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวนศาสตร์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ไม้และกระดาษ
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเยื่อและกระดาษ
คณะเศรษฐศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร
คณะเกษตร กำแพงแสน	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา
คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาทรัพยากรเกษตร
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาทรัพยากรเกษตรและการจัดการการผลิต

คณะ	ชื่อหลักสูตร
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาประมง
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์
<b>กลุ่มที่ 7 อุตสาหกรรมเกษตร</b>	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร (หลักสูตรนานาชาติ)
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
คณะทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร
<b>กลุ่มที่ 8 สถาปัตยกรรมศาสตร์</b>	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
	สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต
<b>กลุ่มที่ 9 บริหารธุรกิจและการบัญชี</b>	
คณะบริหารธุรกิจ	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการผลิต
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรนานาชาติ)
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน
	บัญชีบัณฑิต
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการบิน
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชีบริหาร
คณะวิทยาการจัดการ	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชีบริหาร
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด
	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน
	บัญชีบัณฑิต
<b>กลุ่มที่ 10 เศรษฐศาสตร์</b>	
คณะเศรษฐศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและทรัพยากร
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ (หลักสูตรนานาชาติ)
	เศรษฐศาสตรบัณฑิต
คณะเศรษฐศาสตร์ ศรีราชา	เศรษฐศาสตรบัณฑิต

คณะ	ชื่อหลักสูตร
<b>กลุ่มที่ 11 สังคมศาสตร์</b>	
คณะสังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
<b>กลุ่มที่ 12 มนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์</b>	
คณะสังคมศาสตร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีตะวันตก
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีไทย
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาตะวันออก
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาเยอรมัน
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ)
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวรรณคดี
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
<b>กลุ่มที่ 13 นิติศาสตร์</b>	
คณะสังคมศาสตร์	นิติศาสตรบัณฑิต
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	นิติศาสตรบัณฑิต
<b>กลุ่มที่ 14 การศึกษา</b>	
คณะศึกษาศาสตร์	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์
	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์
	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา
	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

คณะ	ชื่อหลักสูตร
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้
<b>กลุ่มที่ 15 การท่องเที่ยวและบริการ</b>	
คณะมนุษยศาสตร์	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการ (หลักสูตรนานาชาติ)
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการท่องเที่ยว
คณะสหวิทยาการจัดการและเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและท่องเที่ยว
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและท่องเที่ยว
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรมและภัตตาคาร
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการท่องเที่ยว
	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรมบริการ
คณะวิทยาการจัดการ	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและท่องเที่ยว
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและท่องเที่ยว
<b>กลุ่มที่ 16 สหวิทยาการ</b>	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการออกแบบผลิตภัณฑ์เชิงบูรณาการ
วิทยาลัยบูรณาการศาสตร์	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน